

# Flexibele leertrajecten in het voltijds gewoon secundair onderwijs

VVKSO M-VVKSO-2011-070

Samenvatting

Het gaat om een samenvoeging van de teksten VVKSO “Flexibele leertrajecten” en “Flexibele trajecten voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en met uitzonderlijke artistieke trajecten”.

NB. Flexibele leertrajecten = FLT

## Wettelijk kader

BvR 17 dec 2010, decreet 9 juli 2010 OD XX en decreet van 1 juli 2011 OD XXI

BvR 19 juli 2002 Organisatie van voltijds SO

→ Omzendbrief SO 64

→ Omzendbrief SO/2005/04 van 08 juli 2005

**! Toepassing FLT asa principiële beslissing van het schoolbestuur !**

## Flexibele leertrajecten: een overzicht

### A) **Vrijstellingen om te kunnen inspelen op specifieke onderwijsbehoeften van de leerling**

#### Doelgroep:

- o.b.v. **persoonskenmerken**: leerstoornissen of hoogbegaafdheid, na HGD door CLB

- o.b.v. **contextfactoren**: tijdelijke leermoeilijkheden of leerachterstanden

Cf. [www.prodiagnostiek.be](http://www.prodiagnostiek.be)

#### **1) Leerstoornissen en hoogbegaafdheid (HB)**

- Na HGD door CLB of na diagnose door externe dienst, bevestigd door CLB.

- Focussen op dyslexie en dyscalculie (VVKSO)

- HB = volgens meerfactorenmodel

#### **2) Tijdelijke leermoeilijkheden of leerachterstanden voor 1 of meer vakken**

*Voorbeelden:*

- ex-OKAN

- overgang vanuit ander landsgedeelte of buitenland

- verandering van studierichting

- van school veranderen in zelfde studierichting met ander complementair gedeelte

- deel van schooljaar gevolgd in buitenlandse school (vb. Comeniusproject)

(-eventueel ook Iln met problematische thuissituatie, maar dit raad men af vanuit VVKSO)

### 3) Specifieke voorwaarden:

#### 3.1 **Vrijstellen van het volgen van bepaalde onderdelen van de vorming van een bepaald structuuronderdeel en de vervanging door andere onderdelen**

- verschillende mogelijkheden binnen de klas of in een apart aangepast programma
- Voorbeelden:

→ **Leerstoornissen:** sticordi-maatregelen , *maar ook mogelijke vrijstelling van een aantal (leerplan)doelstellingen die ze wegens hun leerstoornis niet kunnen behalen*

→ **Hoogbegaafde leerlingen:** vnl. niet moeten volgen van alle lessen, maar wel *verdieping* en/of *verbreding*

→ **Leerlingen met tijdelijke leermoeilijkheden of achterstanden:**

- vrijstellingen beperken tot al gevolgde vakonderdelen
- vrijstelling voor nog nooit gevolgde leerinhouden en/of leerplandoelstellingen die niet meer relevant zijn

#### 3.2 **Beperkt tot vakonderdelen, tenzij het vak vervangen wordt door Nederlands**

- specifieke aandacht voor instructietaal Nederlands
- i.p.v. een tweede jaar onthaaljaar

#### 3.3 **Gedurende een deel of het geheel van het schooljaar**

- in de eerste plaats voor leerlingen met tijdelijke leermoeilijkheden of leerachterstanden
- uitgangspunt = tot einde van schooljaar met mogelijke verlenging/bijsturing na evaluatie

#### 3.4 **Met respect voor de finaliteit van het structuuronderdeel**

= vervanging door evenwaardige vakonderdelen, activiteiten of doelen

- voorwaarde: de individuele vrijstellingen doen geen afbreuk aan de studiebekrachtiging
- de vrijstellingen hebben een rechtstreekse link met de **evaluatie en deliberatie** van de leerling

→ *asa* voldoende gegevens om te beslissen !

→ grote autonomie van de delibererende KR om het slechte resultaat op 1 vak te plaatsen binnen het volledige dossier van een leerling

#### 3.5 **Beslissing van de voltallige klassenraad**

= *volledige toelatingsKR* of de begeleidende KR(= voor iemand die in de loop van het schooljaar verandert)

#### 3.6 **Akkoord van de ouders**

- uitdrukkelijk akkoord van de ouders
- engagement van de leerling zelf door zijn akkoord

#### 3.7 **Schriftelijk en gemotiveerd vastleggen**

i.c. wederzijdse verwachtingen en engagementen worden duidelijk

### 4) Gevolgen voor het schoolreglement

Wijziging in het schoolreglement treedt pas in werking het volgende schooljaar, dus dit schooljaar nog wijzigen.

## 5) CONCLUSIE

VVSKO is voorstander van het toepassen van FTL.

- er is een duidelijk reglementair kader
- biedt kansen, maar vraagt ook inspanningen van de school én de leerling
- voldoende stil staan bij de afbakening van de doelgroepen
- ! draagvlak binnen de school
- kaderen binnen een breder zorgbeleid

## B) Vrijstelling voor IIn die al geslaagd zijn voor bepaalde onderdelen binnen het secundair onderwijs

### 1) Doelgroep (leerling of leerlingengroep, o.a.):

- leerlingen die overzitten in = studierichting
- leerlingen die overzitten in een andere studierichting
- GON-leerlingen die overzitten
- leerlingen die niet overzitten, maar van studierichting veranderen (en reeds voordien onderdelen succesvol gevolgd hebben)
- ex-OKAN-leerlingen

### 2) Specifieke voorwaarden

- 2.1 Al geslaagd voor dezelfde onderdelen binnen het onderwijs.(gedocumenteerd!)
- 2.2 De vrijgekomen uren worden besteed aan een individueel lesprogramma:
  - door de toelatingsKR samengesteld
  - is geen recht op vrijstelling
  - op basis van de behoeften van de leerlingen (remediëring/ondersteuning, vervangpakket voor nieuwe vakken, nieuwe programmaonderdelen, wegwerken van achterstand voor anderen (taal)vakken (cf. OKAN'ers),...)
- 2.3 Advies van delibererende KR  
Voltallige GBTK na kennisname van het advies van de delibererende KR van vorig schooljaar.

### 3) Gevolgen voor het schoolreglement

Ouders best inlichten , maar niet strikt verplicht.

### 4) CONCLUSIE / Bedenkingen:

- alternatief programma samenstellen is niet eenvoudig
- gevaar om terug meer te gaan redeneren in termen van (hiërarchie tussen) vakken
- scholen kunnen tegen over elkaar worden uitgespeeld
- advies van vorige delibererende KR is niet altijd even makkelijk

## C) Afwijking op toelatingsvoorwaarden tot 2<sup>de</sup> Ij van een graad

### 1) Doelgroep

- zij die leerplandoelstellingen van het 1<sup>ste</sup> lj van de graad niet in voldoende heeft bereikt
- maar die toch bekwaam geacht worden om naar het 2<sup>de</sup> lj van de graad over te gaan

**In dit 2<sup>de</sup> lj** moet de leerling:

- de tekorten van het 1<sup>ste</sup> lj wegwerken **én**
- het volledige programma van het 2<sup>de</sup> lj succesvol verwerken

## 2) **Specifieke voorwaarden**

### 2.1 **Invulling leertraject:**

Probleem om alle vakken bij te wonen in het tweede lj (= probleem van gewettigde afwezigheid/regelmatige leerling).

Vraagt enorme flexibiliteit en organisatorisch talent van de school.

### 2.2 **GBTK na overleg met de delibererende KR:**

→ op moment dat del KR een attest van regelmatige lesbijwoning toekent moet al vaststaan dat de voltallige toelatingsKR een gunstige beslissing neemt;

### 2.3 **Tekorten voor bepaalde programmaonderdelen wegwerken:**

→ voltallige toelatingsKR beslist autonoom over wat moet weggewerkt worden (1<sup>e</sup> lj)

### 2.4 **Beslissing van de delibererende KR van het 2<sup>de</sup> lj van de graad:**

- beslist over 1<sup>ste</sup> en 2<sup>de</sup> lj van de graad

- indien wel geslaagd voor alle tekorten van 1<sup>ste</sup> lj , maar niet voor 2<sup>de</sup> lj → del KR van het 2<sup>de</sup> lj reikt A-attest uit voor 1<sup>ste</sup> lj.

## 3) **Gevolgen voor het schoolreglement**

- regeling moet worden opgenomen in het schoolreglement

## 4) **CONCLUSIE** / Bedenkingen

- inhoudelijke en organisatorische moeilijkheden zijn te voorzien

- mogelijks verhoging van de planlast:

Voorafgaand overleg tussen de 2 verschillende klassenraden

Overgang in de loop van het 2<sup>de</sup> lj waar FLT niet geldt → opnieuw del KR (met ev. beroepsprocedure tegen B of C attesten

- leerling kan vastlopen

- del KR kan ook een attest regelmatige lesbijwoning toekennen (naast A, B, C-attesten of waarschuwingen,...). Hoe dit verantwoorden.

## D) **Uitstellen van de studiebekrachtiging tot het einde van de graad voor ALLE leerlingen van een structuuronderdeel**

Asa De school beslist om vòòr de start van het schooljaar voor **alle** leerlingen van een bepaald structuuronderdeel de delibererende KR uit te stellen tot het einde van het 2<sup>de</sup> lj van de graad.

### 1) **Doelgroep**

Leent zich het best hier voor: de eerste graad, omwille van zijn brugfunctie tussen BaO en SO en omwille van het feit dat in het 1<sup>ste</sup> lj slecht twee verschillende structuuronderdelen.

## **2) Specifieke voorwaarden**

2.1 Delibererende KR moet TOCH samenkomen omwille:

Uitreiken van een attest van regelmatige lesbijwoning, opstellen van een PV en advies geven over invulling individuele LT

2.2 Uitreiking van een attest van regelmatige lesbijwoning *i.p.v. een oriënteringsattest*

2.3 Overgang van een leerling die voor het einde van het 2<sup>de</sup> lj overstapt naar een structuuronderdeel waar die afwijking niet geldt.

→ Del KR van 1<sup>ste</sup> lj reikt in de loop van het schooljaar alsnog een oriënteringsattest uit.

## **3) Gevolgen voor het schoolreglement**

- Enkel mogelijk na opname in het schoolreglement.
- Ook termijnen van beroepenprocedure voor of in de loop van het jaar overgestapte leerlingen (naar structuuronderdeel waar afwijking niet geldt)

## **4) CONCLUSIE**

- Deze afwijking is gestoeld op versterking van de gradenstructuur
- Mogelijk in de 1<sup>ste</sup> graad, zeker in de B-stroom

## **E) Vrijstelling voor leerlingen met uitzonderlijk artistieke talenten**

### **1) Doelgroep**

Leerlingen met uitzonderlijke artistieke talenten kunnen vrijgesteld worden van het volgen van bepaalde onderdelen van de vorming van een bepaald structuuronderdeel gedurende een deel of het geheel van het schooljaar.

### **2) Specifieke voorwaarden**

- asa betreffende artistieke context door onderwijsinspectie vooraf als van hoogstaand kwalitatief niveau
- vrijstelling voor bepaalde vakken of vakonderdelen
- tijdens de vrijgestelde periodes: artistieke talenten schoolextern ontwikkelen

### **3) Gevolgen voor het schoolreglement**

Best ouders informeren, maar niet strikt verplicht

### **4) CONCLUSIE**

VVKSO staat achter deze vrijstellingsgrond.

## F) Afwijking op de toelatingsvoorwaarden tot het eerste leerjaar A

### 1) Doelgroep

- leerlingen zonder getuigschrift BaO, afhankelijk van een beslissing van de toelatingsKR (6<sup>de</sup> lj beëindigd, niet met vrucht, Buo / BuSO(1, 3, 4 of 4)

### 2) Specifieke voorwaarden

- Toel. KR = directie en  $\geq 3$  leden van onderwijzend personeel van structuuronderdeel
- Beslissing op basis van een screening (toel.KR)
- Akkoord van de ouders (aangewezen: CLB betrokken)

### 3) Gevolgen voor het schoolreglement

Melding in het schoolreglement is niet verplicht.

### 4) CONCLUSIE

Wellicht geen probleem, zeker niet voor bvb. hoogbegaafde leerlingen.

## G) FLT voor leerlingen van een Se-n-Se –opleiding

### 1) Doelgroep

- kan al via een toelatingsproef
- nu ook op basis van EVC of EVK

### 2) Specifieke voorwaarden

- Toel. KR : directie +  $\geq 3$  leden van onderwijzend personeel

### 3) Gevolgen voor het schoolreglement

Niet verplicht te vermelden in het schoolreglement.

## H) Vrijstelling voor leerlingen van een Se-n-Se – opleiding

### 1) Doelgroep

- leerlingen die behaalde kwalificaties of competenties kunnen voorleggen
- met eventueel vrijstellingen voor bepaalde stages of onderdelen ervan

### 2) Specifieke voorwaarden

- Toel.KR = directie +  $\geq 3$  leden van onderwijzend personeel
- school beslist of leerling al dan niet op school aanwezig moet zijn

### 3) Gevolgen voor het schoolreglement

- Wordt best meegedeeld via het schoolreglement

## **l) Spreiden van een Se-n-Se – opleiding over een dubbele studieduur**

### **1) Doelgroep**

- leerlingen die al werken (dubbele duur = makkelijker combineren werk/studeren)

### **2) Specifieke voorwaarden**

- best KR betrekken

- eindbeslissing op het einde van de verdubbelde studieduur, wel tussentijdse evaluatie die in notulen

- afwezigheden = "G"-code

### **3) Gevolgen voor het schoolreglement**

- advies om dit in het schoolreglement op de te nemen

### **4) CONCLUSIE**

VVKSO ondersteunt dit FLT