

NIEUW 5de leerjaar

FLEXIBEL LEERTRAJECT: POORT NAAR HET HOGER ONDERWIJS.

Vorig jaar zette de overheid het licht op groen voor meer flexibele leertrajecten in het onderwijs. Bedoeling is de onderwijsstructuur van het middelbaar onderwijs beter af te stemmen op die van het hoger onderwijs. Als een van de eerste Nederlandstalige scholen voert het Lyceum Martha Somers zulk flexibel leertraject in vanaf het vijfde jaar. De vernieuwing is vrij drastisch. De derde graad (vijfde en zesde jaar) vormt een geheel van 2 studiejaar. Er wordt op het einde van het 5de leerjaar alleen een attest van regelmatige lesbijwoning uitgereikt. Iedere leerling gaat over naar het zesde jaar. Zoals in het hoger onderwijs wordt de leerstof modulair ingedeeld. Na elke module (in de praktijk 3 maal per schooljaar) leggen de leerlingen een trajectproef af. Wie slaagt, kan vrij verder naar het volgende onderdeel van de leerstof. Wie niet gelukt is, moet deze module meenemen naar het volgende trajectexamen. Het attest wordt pas op het einde van het zesde jaar uitgereikt. Met dit nieuwe leertraject wil men zowel het verantwoordelijkheidsgevoel van de leerlingen als de begeleiding door de school versterken. Om de studieloopbaan van de leerling in goede banen te leiden, worden de leerlingen door een trajectbegeleider opgevolgd. Voor meer info over dit nieuwe onderwijstraject kan u bij de directie terecht.

(Bron: Website van de school)

Bijkomende info dhr. Dirk Michiels, directie (01 december 2011)

Het achterliggend idee bij het besluit tot flexibilisering is dat men jongeren na de derde graad van het SO makkelijker de aansluiting wil laten maken met (de systemen van flexibel studeren in) het hoger onderwijs.

De drie “modules” komen op dit moment (eerste jaar van de invoering van flexibele leertraject) overheen met het traditionele trimestersysteem.

Traject 1 stopt einde december, traject 2 eindigt in maart, en traject 3 einde juni.

Traject 1 = 40% DW en 60% EX. Heeft men voor de twee te samen $\geq 50\%$, dan is men geslaagd voor dit traject. Heeft men minder, dan neemt men de leerstof *of onderdelen ervan* mee naar traject 2.

Traject 2 heeft meer gewicht DW en minder EX. Traject 3 is terug 40% DW en 60% EX.

Op het einde van dit jaar worden er in het 5^{de} leerjaar geen A of C –attesten uitgereikt. Enkel een attest van regelmatige lesbijwoning.

Men werkt ook meer met zelfstandige opdrachten en anderen werkvormen van zelfstandig leren.

De rol van de trajectbegeleider bestaat uit:

- bijhouden van de individuele stand van zaken van de leerling doorheen de trajecten
- organiseren van ‘inhaal’momenten
- beiden van begeleiding

Overgaan naar het zesde jaar kan zelfs met 2 à 3 “gemiste” vakken, vakken waarop men dus in totaal van DW en EX $\leq 50\%$ haalde. Eventueel kan (nu nog, dit jaar) een bijkomende proef worden ingericht.

De leerlingen moeten wel deelnemen aan alle examens; men kan dus niet zomaar zelf beslissen om een examen uit te stellen naar een volgende trajectperiode.

Ook de onderzoekscompetenties in de laatste graad blijven behouden.

Hoe het er allemaal verder concreet zal uitzien, is nu nog moeilijk concreet en volledig te schetsen, maar de directie wil ons zeker op de hoogte houden.

We volgen dit volgend schooljaar op....