

Werkzoekende schoolverlaters in Vlaanderen
24^{ste} VDAB-studie over de overstap van school naar werk (2007-2008)

Een synthese voor CLB-medewerkers

01/06/09
Marc Vanderlocht
Vrije CLB's Vlaams-Brabant & Brussel
PVOG

1. Situering en onderzoeksmethode

Bij hun zoektocht naar een gepaste studierichting stellen leerlingen en ouders geregeld vragen aan CLB-medewerkers over de tewerkstellingsperspectieven van bepaalde opleidingen. De jaarlijkse VDAB-studie over werkzoekende schoolverlaters in Vlaanderen is één van de weinige bronnen die hierover systematische informatie biedt. Onlangs verscheen de 24^{ste} studie in deze reeks.

De studie heeft betrekking op 77.900 leerlingen en studenten die tussen februari 2007 en januari 2008 de school verlieten. Van deze groep gaat men na hoeveel procent op 30 juni 2008 als werkzoekende ingeschreven is bij de VDAB. Men spreekt van het restpercentage. Binnen deze groep maakt men nog onderscheid tussen personen die in de opvolgperiode al of niet een tijdelijke werkervaring opdeden.

Gezien de observatieperiode nog voor de intrede van de economische crisis valt, heeft men in dit onderzoek uitzonderlijk ook de evolutie van de tewerkstelling tussen juni 2008 en februari 2009 opgevolgd.

In deze tekst vatten we de belangrijkste resultaten van het onderzoek samen. Na een toelichting van de globale resultaten vermelden we de restpercentages per studieniveau, studiegebied en voor het hoger onderwijs ook per studierichting. De meeste resultaten zijn overgenomen uit het schriftelijke onderzoeksrapport. Sommige cijfers hebben we overgenomen of berekend op basis van detailresultaten op de VDAB-website.

Alhoewel het VDAB-onderzoek interessante informatie bevat voor CLB-medewerkers, leerlingen en ouders wijzen we ook op een aantal beperkingen van de vermelde cijfers.

2. Algemene resultaten

Van de 77.900 schoolverlaters waren er een jaar later 9,8% werkzoekend. In deze groep heeft ongeveer 80% in de opvolgperiode van één jaar wel tijdelijk gewerkt. Minder dan twee procent (1,9%) van alle schoolverlaters heeft in de opvolgperiode niet gewerkt.

Door de zeer goede economisch conjunctuur in de opvolgperiode is het restpercentage gezakt naar een historisch laagterecord. De vorige jaren bedroegen de restpercentages respectievelijk 10,9%, 12,9% en 15,3%.

Het restpercentage van mannen (9,8%) en vrouwen (9,7%) verschilt nauwelijks.

De doorstroming naar de arbeidsmarkt blijkt het best te verlopen in West-Vlaanderen (8,1%) en Vlaams-Brabant (8,9%). Limburg heeft het hoogste restpercentage (11,0%). In de provincies Antwerpen en Oost-Vlaanderen bedraagt het restpercentage 10,3%.

3. Opvolgingscijfers per studieniveau

In tabel 1 zijn de opvolgingscijfers weergegeven per studieniveau. Er worden drie hoofdcategorieën onderscheiden: laaggeschoolden (1^{ste} of 2^{de} graad voltijds gewoon secundair onderwijs, BuSO opleidingsvorm 3, DBSO, Leertijd), middengeschoolden (3^{de} of 4^{de} graad voltijds gewoon secundair onderwijs) en hooggeschoolden (diploma hoger onderwijs). Het studieniveau wordt bepaald op basis van de hoogste opleiding die de schoolverlater heeft afgemaakt. Voor het secundair onderwijs houdt men geen rekening met het al of niet geslaagd zijn. In het hoger onderwijs daarentegen worden enkel schoolverlaters geteld die er een diploma behaalden.

Binnen de groep van de schoolverlaters is 15% laaggeschoold, 45% middengeschoold en 40% hooggeschoold. Vrouwen hebben een hogere scholingsgraad dan mannen. Bijna twee op drie laaggeschoolden zijn mannen en bijna zes op tien van de hooggeschoolden zijn vrouwen.

Een hogere scholingsgraad vermindert de kans om werkloos te blijven. Van de laaggeschoolde schoolverlaters is na één jaar 22,6% werkzoekend. Dit percentage daalt tot 9,7% voor middengeschoolden en 5,1% voor hooggeschoolden.

In tabel 1 hebben we bij de *laaggeschoolden* enkel de Leertijd en het Deeltijds BSO afzonderlijk vermeld. Leerlingen die een Leertijd afronden, vinden vlotter een job dan DBSO-leerlingen. Een positieve evolutie ten opzichte van vorige jaren is dat een groot deel van de DBSO-schoolverlaters wel werkervaring heeft opgedaan in de opvolgperiode.

DBSO-leerlingen die werkervaring kunnen opdoen, vinden vlotter een job dan leerlingen zonder werkervaring. De restpercentages bedragen respectievelijk 19,2% en 34,3%.

Van de schoolverlaters uit BuSO (opleidingsvorm 3) is één op vier werkzoekend na één jaar. Leerlingen die na het 5^{de} jaar nog een alternerende beroepsopleiding volgen (21,5%), stromen iets vlotter door dan de andere leerlingen (27,1%).

Bij de *middengespoolden* blijven de verschillen tussen de onderwijsvormen ASO (9,7%), BSO (9,5%) en TSO (9,4%) beperkt. Voor schoolverlaters uit het KSO ligt het restpercentage wel hoger (17,4%). Opvallend is het grote aantal schoolverlaters (5.874) dat met een *ASO-diploma* op de arbeidsmarkt komt. Ongeveer twee op drie van hen volgden hoger onderwijs maar haakten er af.

Tot de *hooggeschoolden* behoren schoolverlaters met een diploma hoger onderwijs. Meer dan 99% van de hooggeschoolden heeft in de opvolgperiode werkervaring opgedaan.

In de studie maakt men voor het eerst onderscheid tussen professionele bachelors, academische bachelors en masters. Het geringe aantal schoolverlaters met een academische bachelor geeft aan dat weinige studenten het als een finaliteit beschouwen. Het restpercentage van deze groep (8,9%) ligt iets hoger dan dat van de professionele bachelors (5,4%) en de masters (4,7%). In de studie maakt men geen onderscheid tussen masteropleidingen aan een hogeschool en masteropleidingen aan een universiteit. Op basis van de detailgegevens op de website kunnen we berekenen dat het restpercentage voor masters aan de hogeschool (4,8%) nauwelijks verschilt van dat van masters aan de universiteit (4,6%).

Tabel 1: *Opvolgingscijfers per studieniveau*

| <i>studieniveau</i> | <i>aantal schoolverlaters</i> | <i>werkzoekend na 1 jaar</i> | <i>werkzoekend na 1 jaar zonder werkervaring</i> |
|---------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|
| | | | |
| DBSO | 2.506 | 26,5% | 4,4% |
| Leertijd (Syntra) | 1.323 | 10,6% | 0,6% |
| <i>Laaggeschoolden</i> | 11.773 | 22,6% | 4,2% |
| 3 ^{de} graad ASO | 5.874 | 9,7% | 2,5% |
| 3 ^{de} + 4 ^{de} graad BSO | 14.756 | 9,5% | 1,9% |
| 3 ^{de} graad KSO | 866 | 17,4% | 2,9% |
| 3 ^{de} graad TSO | 13.421 | 9,4% | 2,1% |
| <i>Middengespoolden</i> | 34.917 | 9,7% | 2,1% |
| Professionele bachelor | 15.886 | 5,4% | 0,5% |
| Academische bachelor | 213 | 8,5% | 2,8% |
| Master | 15.111 | 4,7% | 0,9% |
| <i>Hooggeschoolden</i> | 31.210 | 5,1% | 0,7% |

4. Restpercentages voor middengespoolden

In tabel 2 zijn de restpercentages van middengespoolden weergegeven per onderwijsvorm en studiegebied.

Het zijn schoolverlaters die de 3^{de} of 4^{de} graad secundair onderwijs, al of niet met succes, beëindigden. In deze groep zitten ook schoolverlaters die één of meerdere jaren hoger onderwijs volgden, maar er geen diploma behaalden. Percentages die betrekking hebben op minder dan 20 schoolverlaters staan in de tabel tussen haakjes en laten we in de analyse buiten beschouwing.

Binnen het *BSO* hebben de studiegebieden Land- en tuinbouw (3,8%), Bouw (6,2%), Voeding (6,4%) en Auto (6,6%) de laagste restpercentages. De minst gunstige perspectieven zijn er voor de studiegebieden Mode (19,1%), Handel (14,8%), Grafische technieken (13,4%) en Decoratieve technieken (13,0%).

Leerlingen die een 7^{de} specialisatiejaar of naamloos jaar volgen, vinden vlotter de weg naar een job dan leerlingen die stoppen na het 6^{de} jaar. De restpercentages bedragen respectievelijk 8,8% en 13,5%.

In de vierde graad BSO telt Verpleegkunde 993 schoolverlaters en een restpercentage van 1,5%. Voor Modevormgeving (36,8%) zijn de cijfers minder gunstig. Het restpercentage van Plastische kunsten is 9,3%.

In het TSO zijn er drie “paramedische” studiegebieden (Optiek, Orthopedische technieken en Tandtechnieken) met weinig schoolverlaters die een jaar later allemaal aan de slag zijn. Verder hebben de studiegebieden Bouw (2,4%), Hout (2,5%), Auto (3,4%), Land- en tuinbouw (4,4%) en Koeling en warmte (4,9%) een restpercentage lager dan 5%. De studiegebieden met de hoogste restpercentages zijn Fotografie (22,0%), Grafische technieken (13,3%), Toerisme (12,4%) en Handel (12,4%).

Ook in het TSO verhoogt een 7^{de} specialisatiejaar de kansen op de arbeidsmarkt. Het restpercentage voor het 7^{de} jaar bedraagt 4,7% tegenover 9,9% voor het 6^{de} jaar.

Binnen het KSO scoren Ballet (9,1%) en Podiumkunsten (13,7%) iets beter dan Beeldende kunsten (18,5%).

Tabel 2: Aantal schoolverlaters (SV) en restpercentage (R) per onderwijsvorm en studiegebied voor middengediplomeerden

| studiegebied | BSO | | TSO | |
|--------------------------|-------|-------|-------|--------|
| | SV | R* | SV | R |
| Auto | 963 | 6,6% | 322 | 3,4% |
| Bouw | 550 | 6,2% | 165 | 2,4% |
| Chemie | - | - | 511 | 9,4% |
| Decoratieve technieken | 299 | 13,0% | - | - |
| Fotografie | - | - | 41 | 22,0% |
| Grafische technieken | 127 | 13,4% | 354 | 13,3% |
| Handel | 2.819 | 14,8% | 3.732 | 12,4% |
| Hout | 907 | 7,6% | 282 | 2,5% |
| Juwelen | 22 | 9,1% | - | - |
| Koeling en warmte | 312 | 7,4% | 41 | 4,9% |
| Land- en tuinbouw | 419 | 3,8% | 321 | 4,4% |
| Lichaamsverzorging | 822 | 10,3% | 491 | 10,2% |
| Maritieme opleidingen | 15 | (0%) | 20 | 5,0% |
| Mechanica-elektriciteit | 1.676 | 6,9% | 2.465 | 5,6% |
| Mode | 173 | 19,1% | 102 | 8,8% |
| Muziekinstrumentenbouw | 5 | (0%) | - | - |
| Naamloos** | 1.011 | 10,5% | - | - |
| Optiek | - | - | 12 | (0%) |
| Orthopedische technieken | - | - | 6 | (0%) |
| Personenzorg | 3.774 | 8,7% | 2.842 | 9,5% |
| Soc. & militaire wet.** | - | - | 26 | 11,5% |
| Sport | - | - | 602 | 11,8% |
| Tandtechnieken | - | - | 16 | (0%) |
| Textiel | 11 | (0%) | 14 | (7,1%) |
| Toerisme | - | - | 759 | 12,4% |
| Voeding | 878 | 6,4% | 296 | 6,4% |

* Percentages die op minder dan 20 schoolverlaters betrekking hebben, staan tussen haakjes

** Studierichtingen die niet vallen onder een studiegebied

5. Restpercentages per studiegebied in het hogeschoolonderwijs

In tabel 3 zijn het aantal schoolverlaters en het restpercentage weergegeven voor de studiegebieden in het hogeschoolonderwijs.

Tabel 3: Overzicht van de restpercentages per studiegebied binnen het hogeschoolonderwijs

| studiegebied | Professionele bachelor | | Master (hogeschool) | |
|-----------------------------------------|------------------------|---------|---------------------|-------|
| | SV | R* | SV | R |
| Architectuur | 367 | 3,0% | 298 | 1,3% |
| Audiovisuele & beeldende kunst | 37 | 16,2% | 538 | 17,1% |
| Biotechniek | 358 | 3,9% | 64 | 1,6% |
| Gezondheidszorg | 2.037 | 1,3% | 134 | 0% |
| Handelswetenschappen & bedrijfskunde | 4.745 | 4,2% | 1.008 | 2,6% |
| Industriële wetenschappen & technologie | 1.739 | 3,8% | 1.588 | 1,4% |
| Muziek & podiumkunsten | 17 | (11,8%) | 204 | 12,7% |
| Nautische wetenschappen | 9 | (11,1%) | 41 | 2,4% |
| Onderwijs | 4.503 | 9,6% | - | - |
| Productontwikkeling | - | - | 54 | 1,9% |
| Sociaal-agogisch werk | 2.074 | 4,9% | - | - |
| Toegepaste taalkunde | - | - | 546 | 7,9% |
| <i>Totaal</i> | 15.886 | 5,4% | 4.434 | 4,8% |

* Percentages die op minder dan 20 schoolverlaters betrekking hebben, staan tussen haakjes

Binnen de *professionele bachelors* heeft het studiegebied Audiovisuele & beeldende kunst (16,2%) het hoogste restpercentage. Ook Muziek en podiumkunsten (11,8%) en Nautische wetenschappen (11,1%) scoren minder goed maar deze cijfers hebben betrekking op een zeer klein aantal schoolverlaters. Gezondheidszorg (1,3%), Architectuur (3,0%) en Industriële wetenschappen en technologie (3,8%) hebben de laagste restpercentages.

Ook bij de *masteropleidingen aan de hogeschool* bieden Audiovisuele en beeldende kunst (17,1%) en Muziek en podiumkunsten (12,7%) de minst gunstige perspectieven. Alle schoolverlaters van het studiegebied Gezondheidszorg zijn een jaar na afstuderen aan de slag.

Binnen de *masteropleidingen aan de universiteit* hebben de volgende studiegebieden de laagste restpercentages: Farmaceutische wetenschappen (0,0%), Tandheelkunde (0,0%), Geneeskunde (0,2%) en Toegepaste wetenschappen (1,0%). De hoogste restpercentages zien we bij de studiegebieden Archeologie en kunstwetenschappen (14,1%), Wijsbegeerte en moraalwetenschappen (11,0%) en Geschiedenis (9,9%).

6. Restpercentages per studierichting binnen het hoger onderwijs

In bijlage 1 vermelden we de restpercentages per studierichting voor de drie vormen van hoger onderwijs. De studierichtingen zijn geordend volgens restpercentage. De cijfers zijn niet op deze wijze te vinden in het VDAB-rapport. We hebben ze overgenomen of berekend op basis van de detailresultaten op de VDAB-website.

7. En toen was het crisis ...

Gezien de intrede van de economische crisis is men in deze studie ook nagegaan hoe de tewerkstelling evolueerde tussen juni 2008 en februari 2009. In de vermelde periode steeg het aantal werkzoekende schoolverlaters met 14%. Het restpercentage steeg van 9,8% tot 11,2%. De mannelijke schoolverlaters betalen het volle gewicht van de crisis. Hun restpercentage stijgt van 9,8% tot 12,6%, terwijl het bij de vrouwen nauwelijks stijgt van 9,7% naar 9,8%.

De impact van de crisis laat zich vooral gelden bij de laag- en middengeschoolden waar het restpercentage toeneemt met respectievelijk 28% en 18%. Ondanks de economische crisis daalt bij de hogeschoolden het restpercentage nog met 16,5%.

8. Detailresultaten raadplegen op de VDAB-website

Op de VDAB-website kan men nog meer gedetailleerde resultaten raadplegen. Zo vindt men er cijfers per studierichting en bij sommige opleidingen in het hoger onderwijs ook per afstudeerrichting. Ter illustratie tonen we in figuur 1 de fiche van de studierichting Elektromechanica (3^{de} graad TSO).

De cijfers voor de studierichting zijn op de website in het rood weergegeven. Naast het restpercentage wordt ook weergegeven hoeveel procent van de schoolverlaters in de opvolgingsperiode geen werkervaring opdeed. Ter vergelijking worden de cijfers van het betreffende studiegebied, studieniveau en de totale onderzoeksgroep vermeld.

Het succes van een studierichting op de arbeidsmarkt wordt ook symbolisch weergegeven met een aantal uiltjes. Hiervoor werden alle studierichtingen vanaf de 3^{de} graad secundair onderwijs met minstens 20 schoolverlaters op basis van hun restpercentage onderverdeeld in vijf groepen van telkens 20%. De groep met de hoogste restpercentages krijgt één uiltje en de groep met de laagste restpercentages krijgt vijf uiltjes.

Figuur 1: Resultaten per studierichting raadplegen op de VDAB-website



| | STUDIERICHTING | STUDIEGEBIED | STUDIENIVEAU | TOTAAL |
|----------------------------------|----------------|--------------|--------------|--------|
| Aantal schoolverlaters | 521 | 2.465 | 13.421 | 77.900 |
| Aantal inschrijvingen VDAB | 427 | 2.027 | 11.037 | 64.348 |
| % t.o.v. aantal schoolverlaters | 82,0 % | 82,2 % | 82,2 % | 82,6 % |
| Aantal nog werkzoekend na 1 jaar | 25 | 139 | 1.260 | 7.617 |
| % t.o.v. aantal schoolverlaters | 4,8 % | 5,6 % | 9,4 % | 9,8 % |
| Dynamiek | | | | |
| Aantal zonder werkervaring | 1 | 21 | 277 | 1.454 |
| % t.o.v. aantal schoolverlaters | 0,2 % | 0,9 % | 2,1 % | 1,9 % |

9. Enkele algemene conclusies

Het VDAB-onderzoek toont dat de schoolverlaters van 2007 zeer vlot zijn doorgestroomd naar de arbeidsmarkt. Meer dan 90% was een jaar later aan het werk en 98% heeft in het eerste jaar werkervaring opgedaan. Door de economische crisis is het aantal werkzoekende schoolverlaters tussen juni 2008 en februari 2009 gestegen met 14%. De crisis treft vooral mannen en laaggeschoolden.

De belangrijkste algemene vaststelling blijft dat opleiding loont. Een hoger opleidingsniveau biedt betere kansen op een job. Vooral het verschil in restpercentage tussen laaggeschoolden (22,6%) en middengeschoolden (9,7%) is groot. Na het afronden van het secundair onderwijs gaat de poort naar de arbeidsmarkt pas echt open. Zowel bij DBSO- als BuSO-leerlingen blijkt dat alternerende werkervaring de kansen op de arbeidsmarkt beduidend verhoogt.

Middengeschoolden stromen vlot door naar de arbeidsmarkt al zijn er grote verschillen tussen de studiegebieden en studierichtingen. Leerlingen die een 7^{de} jaar volgden, hebben iets gunstiger perspectieven dan leerlingen uit het 6^{de} jaar van dezelfde onderwijsvorm.

De perspectieven op de arbeidsmarkt van hogeschoolden waren in 2007 schitterend. Bijna 95% was een jaar later aan het werk. Ondanks deze mooie globale cijfers, zijn er ook hier enkele studierichtingen met minder gunstige cijfers.

10. Beperkingen van het onderzoek

De jaarlijkse VDAB-studies over werkzoekende schoolverlaters zijn van zeer hoge kwaliteit. Ze zijn methodologisch sterk opgebouwd, de rapportering is helder en genuanceerd en de detailcijfers zijn vlot raadpleegbaar. We vinden het dan ook verplichte literatuur voor CLB-medewerkers die betrokken zijn bij de keuzebegeleiding van jongeren. Tegelijk wijzen we op een aantal beperkingen van het onderzoek, waarvan de auteurs er trouwens zelf enkele aangeven.

De VDAB-cijfers hebben enkel betrekking op de kans om een job te vinden. Het onderzoek zegt niets over de aard van het werk (statuut, aansluiting bij de opleiding, salaris, promotiekansen, ...).

Het onderzoek is beperkt tot de instroom op de arbeidsmarkt in het eerste jaar na het schoolverlaten. Een analyse op langere termijn zou een mooie aanvulling vormen.

Een andere beperking is dat arbeidsmarkt sterk kan evolueren. Zelfs van jaar tot jaar zien we vrij grote schommelingen in de restpercentages van sommige studierichtingen.

We wijzen er in dit verband nog eens op dat men extra voorzichtig moet zijn bij het interpreteren van percentages die betrekking hebben op een gering aantal schoolverlaters.

De analyses gebeuren op basis van restpercentages die in vele gevallen erg laag zijn en niet op basis van de veel hogere tewerkstellingspercentages. Dit kan de perceptie van de verschillen verhogen. Het verschil tussen een restpercentage van 5% en 10% zal men vaak als groter percipiëren dan het verschil tussen tewerkstellingspercentages van 95% en 90%.

Ten slotte raden we leerlingen en keuzebegeleiders aan om inschattingen over tewerkstellingskansen niet te veel gewicht te geven bij het afwegen van een studiekeuze. Het lijkt ons in de eerste plaats aangewezen te zoeken naar een opleiding die aansluit bij de interesse en talenten van de leerling.

11. Bronnen

VDAB Studiedienst, *Een goede opleiding werkt baanbrekend. Schoolverlaters op zoek naar werk. 24^{ste} studie 2007-2008*, Brussel, 2009.

Het rapport is beschikbaar op <http://www.vdab.be/trends/schoolverlaters/schoolv2008.pdf>.

Detailresultaten kan men raadplegen op www.vdab.be/trends/schoolverlaters_2008/index.htm.

Bijlage 1: Aantal schoolverlaters (SV) en restpercentage (R) per studierichting in het hoger onderwijs

| Professionele bachelor | SV | R | Master (Universiteit) | SV | R |
|-----------------------------------------|-----------|----------|---------------------------------------|-----------|----------|
| Architect-assistentie | 57 | 0 % | Ingenieurswetenschappen:architect | 151 | 0 % |
| Bouw | 60 | 0 % | Farmaceutische zorg | 224 | 0 % |
| Facilitair management | 29 | 0 % | Geneeskunde | 394 | 0 % |
| Logistiek | 9 | 0 % | Management | 17 | 0 % |
| Luchtvaart | 22 | 0 % | Musicologie | 10 | 0 % |
| Maatschappelijke veiligheid | 13 | 0 % | Oude nabije oosten | 11 | 0 % |
| Medische beeldvorming | 26 | 0 % | Sinologie | 7 | 0 % |
| Milieuzorg | 21 | 0 % | Tandheelkunde | 45 | 0 % |
| Netwerkeconomie | 21 | 0 % | Toegepaste informatica | 33 | 0 % |
| Optiek en optometrie | 17 | 0 % | Toerisme | 21 | 0 % |
| Orthopedie | 14 | 0 % | Handelsingenieur | 447 | 1 % |
| Podologie | 12 | 0 % | Informatica | 178 | 1 % |
| Textieltechnologie | 1 | 0 % | Logopedie en audiologische wet. | 93 | 1 % |
| Verpleegkunde | 971 | 0 % | Rechten | 998 | 1 % |
| Biomedische laboratoriumtechnologie | 186 | 1 % | Revalidatiewet. en kinesitherapie | 167 | 1 % |
| Elektromechanica | 381 | 1 % | Toegepaste economische wet. | 795 | 1 % |
| Informatiemangement en -systemen | 69 | 1 % | Verpleegkunde en vroedkunde | 90 | 1 % |
| Landschaps- en tuinarchitectuur | 86 | 1 % | Biochemie en biotechnologie | 62 | 2 % |
| Logopedie en audiologie | 193 | 1 % | Ingenieurswetenschappen (Burg. ing.) | 999 | 2 % |
| Elektrotechniek | 56 | 2 % | Management en beleid gezondheidszorg | 53 | 2 % |
| Autotechnologie | 114 | 2 % | Oosteuropese talen en culturen | 34 | 2 % |
| Elektronica-ICT | 247 | 2 % | Sociaal werk | 172 | 2 % |
| Houttechnologie | 42 | 2 % | Wiskunde | 93 | 2 % |
| Vroedkunde | 185 | 2 % | Bio-ingenieurswetenschappen | 452 | 3 % |
| Bedrijfsmanagement | 2196 | 3 % | Biomedische wetenschappen | 268 | 3 % |
| Chemie | 109 | 3 % | Handelsingenieur beleidsinformatica | 33 | 3 % |
| Orthopedagogie | 602 | 3 % | Economische wetenschappen | 128 | 4 % |
| Toegepaste informatica | 634 | 3 % | Agogische wetenschappen | 59 | 5 % |
| Voedings- en dieetkunde | 121 | 3 % | Chemie | 76 | 5 % |
| Agro- en biotechnologie | 358 | 4 % | Geografie | 98 | 5 % |
| Ergotherapie | 312 | 4 % | Biochemie | 33 | 6 % |
| Hotelmanagement | 109 | 4 % | Diergeneeskunde | 144 | 6 % |
| Interieurvormgeving | 224 | 4 % | Godgeleerdheid en godsdienstwetensch. | 18 | 6 % |
| Mechanische ontwerp- en productietechn. | 55 | 4 % | Japanologie | 16 | 6 % |
| Multimedia en communicatietechnologie | 198 | 4 % | Pedagogische wetenschappen | 320 | 6 % |
| Office management | 687 | 4 % | Psychologie | 756 | 6 % |
| Vastgoed | 111 | 4 % | Taal- en letterkunde | 658 | 6 % |
| Toegepaste psychologie | 239 | 5 % | Communicatiewetenschappen | 439 | 7 % |
| Toerisme en recreatiemanagement | 234 | 5 % | Criminologische wetenschappen | 349 | 8 % |
| Communicatiemanagement | 489 | 6 % | Fysica | 66 | 8 % |
| Sociaal werk | 1220 | 6 % | Politieke en sociale wetenschappen | 90 | 8 % |
| Grafische en digitale media | 118 | 8 % | Seksuologie | 25 | 8 % |
| Onderwijs: lager onderwijs | 1591 | 9 % | Sociologie | 107 | 8 % |
| Onderwijs: secundair onderwijs | 1933 | 9 % | Oosterse talen en culturen | 23 | 9 % |
| Journalistiek | 306 | 11 % | Politieke wetenschappen | 343 | 9 % |
| Scheepswerktuigkundige | 9 | 11 % | Biologie | 218 | 10 % |
| Dans | 17 | 12 % | Geschiedenis | 406 | 10 % |
| Modetechnologie | 24 | 12 % | L.O. en bewegingswetenschappen | 283 | 10 % |
| Onderwijs: kleuteronderwijs | 979 | 12 % | Moraalwetenschappen | 40 | 10 % |
| Audiovisuele technieken | 142 | 15 % | Wijsbegeerte | 106 | 11 % |
| Beeldende vormgeving | 37 | 16 % | Geologie | 32 | 12 % |
| Master (Hogeschool) | SV | R | Kunswetenschappen | 97 | 12 % |
| Bestuurskunde en publiek management | 32 | 0 % | Kunswetenschappen en archeologie | 20 | 15 % |
| Kinesitherapie | 113 | 0 % | Archeologie | 65 | 18 % |
| Milieu- en preventiemanagement | 21 | 0 % | Sociale en culturele antropologie | 47 | 19 % |
| Stedenbouw (en ruimtelijke planning) | 35 | 0 % | Culturele studies | 43 | 21 % |
| Architectuur | 235 | 1 % | Afrikaanse talen en culturen | 32 | 28 % |
| Industriële wetenschappen (Ind. ing.) | 1537 | 1 % | Arabistiek en islamkunde | 10 | 30 % |
| Biowetenschappen | 64 | 2 % | | | |
| Handelsingenieur | 62 | 2 % | | | |
| Interieurarchitectuur | 63 | 2 % | | | |
| Nautische wetenschappen | 41 | 2 % | | | |
| Productontwikkeling | 54 | 2 % | | | |
| Handelswetenschappen | 914 | 3 % | | | |
| Conservatie en restauratie | 23 | 4 % | | | |
| Monumenten- en landschapszorg | 16 | 6 % | | | |
| Toegepaste taalkunde | 546 | 8 % | | | |
| Muziek | 175 | 10 % | | | |
| Beeldende kunsten | 404 | 16 % | | | |
| Audiovisuele kunsten | 109 | 25 % | | | |
| Drama | 29 | 28 % | | | |
| Productdesign | 2 | 50 % | | | |

Percentages die betrekking hebben op kleine aantallen(<20) moet je extra voorzichtig interpreteren.