

Instroom- en slaagcijfers aan de KHLeuven

Synthese van het Leerbrug-rapport

28/08/2006
Marc Vanderlocht
PVOC Vlaams-Brabant en Brussel

De Katholieke hogeschool Leuven publiceerde onlangs een uitgebreid kwantitatief rapport over de instroom en slaagcijfers in het 1^{ste} jaar. Het volledige rapport is beschikbaar op www.leerbrug.be. In deze tekst vatten we de belangrijkste resultaten samen.

1. Instroom

In het onderzoek werd de instroom in het eerste jaar aan de KH Leuven geanalyseerd voor de academiejaren 2000-2001 t.e.m. 2005-2006. In totaal gaat het om een groep van bijna 14.000 studenten. Het aantal studenten voor de zes academiejaren varieert tussen 2064 en 2418.

1.1. Generatiestudenten

Ongeveer de helft van de studenten in het eerste jaar (47%) zijn *generatiestudenten* die zich voor het eerst inschrijven in het 1^{ste} jaar van een basisopleiding in het Vlaams hoger onderwijs.

1.2. Gevolgde onderwijsvorm in het secundair onderwijs

Van de studenten werd ook nagegaan welke onderwijsvorm ze volgden in het laatste jaar van het secundair onderwijs. In tabel 1 is de verdeling weergegeven voor de totale groep en de generatiestudenten.

Tabel 1: Verdeling van de gevolgde onderwijsvorm in het secundair onderwijs

	ASO	BSO	KSO	TSO
totale groep	55%	4%	1%	39%
generatiestudenten	48%	5%	1%	46%

Iets meer dan de helft van de studenten volgde in het secundair onderwijs een ASO-opleiding. Bijna vier op tien studenten volgde een TSO-opleiding. De BSO-leerlingen maken vier procent uit van de instroom. De kleinste groep zijn de studenten met een KSO-vooropleiding (1%).

In de groep van de generatiestudenten komen in verhouding iets minder leerlingen uit het ASO en iets meer uit het TSO.

1.3. Aantal jaren leervertraging

In tabel 2 is de verdeling weergegeven van het aantal jaren leervertraging die de studenten hebben bij de instroom in het 1^{ste} jaar hoger onderwijs.

Tabel 2: Aantal jaren leervertraging bij de instroom in het 1^{ste} jaar hoger onderwijs

	0	1	2	3	>3	?
totale groep	31%	31%	17%	8%	8%	5%
generatiestudenten	66%	25%	7%	2%	1%	<1%

In de totale groep heeft telkens ongeveer één derde van de studenten geen vertraging, één jaar vertraging en twee jaar of meer vertraging opgelopen.

Zoals te verwachten, zijn de cijfers gunstiger voor de generatiestudenten. Twee derde van de generatiestudenten heeft geen leervertraging bij de start in het 1^{ste} jaar.

2. Slaagcijfers in het 1^{ste} jaar

2.1. Globale slaagcijfers

In tabel 3 zijn de globale slaagcijfers in het 1^{ste} jaar hoger onderwijs weergegeven. In totaal slaagt iets meer dan de helft van de studenten in het 1^{ste} jaar. Ongeveer één op vijf studenten stopt de studies in de loop van het academiejaar of neemt niet deel aan de examens in juni of september. De resterende 26% van de studenten neemt wel deel aan de examens maar slaagt niet.

Het slaagpercentage van generatiestudenten ligt ongeveer 10% lager dan dat van niet-generatiestudenten.

Tabel 3: Globale slaagcijfers in het 1^{ste} jaar hoger onderwijs

	gestopt*	niet-geslaagd	geslaagd
totaal	21%	26%	53%
generatiestudenten	19%	31%	50%
niet-generatiestudenten	15%	25%	61%
onbekend	88%	4%	8%

* gestopt: gestopt, niet deelgenomen aan de examens in juni of september

2.2. Slaagcijfers in functie van de gevolgde onderwijsvorm in het secundair onderwijs

Van de studenten die in het secundair onderwijs een ASO-richting volgden, slaagt 63% in het 1^{ste} jaar. Van de studenten met een KSO- of TSO-vooropleiding slaagt iets meer dan 40%. Van de BSO-leerlingen slaagt 28%.

Van de studenten met een BSO-vooropleiding doen de niet-generatiestudenten (38%) het beduidend beter dan de generatiestudenten (26%). Voor de ASO- en TSO-leerlingen is het verschil minder groot en bij de KSO-leerlingen doen de generatiestudenten het zelfs iets beter dan de niet-generatiestudenten.

Tabel 4: Slaagcijfers in functie van de gevolgde onderwijsvorm in het secundair onderwijs

	ASO	BSO	KSO	TSO
totaal	63%	28%	43%	42%
generatiestudenten	62%	26%	49%	42%
niet-generatiestudenten	68%	38%	46%	49%

2.3. Aantal jaren leervertraging en slaagcijfers in het 1^{ste} jaar

In tabel 5 is het verband weergegeven tussen het aantal jaren leervertraging bij de instap in het 1^{ste} jaar hoger onderwijs en het slaagpercentage.

Tabel 5: Aantal jaren leervertraging en slaagcijfers in het 1^{ste} jaar

	0	1	2	3	>3
totaal	58%	56%	54%	55%	50%
generatiestudenten	58%	40%	31%	27%	26%
niet-generatiestudenten	-	66%	59%	59%	52%

In de totale groep verschillen de slaagcijfers niet zo sterk in functie van het aantal jaren leervertraging bij de instap. Als we de cijfers afzonderlijk bekijken voor de generatiestudenten en niet-generatiestudenten zien we echter een meer uitgesproken verband.

Het slaagpercentage van *generatiestudenten* die zonder leerachterstand uit het secundair onderwijs komen (58%), ligt 18% hoger dan dat van generatiestudenten met één jaar vertraging (40%) en is bijna het dubbele van het slaagpercentage van generatiestudenten met twee jaar leervertraging (31%).

Niet-generatiestudenten hebben per definitie minstens één jaar leerachterstand. Ook binnen deze groep doen studenten met één jaar vertraging het beter dan studenten met twee of meer jaren leervertraging.

2.4. Slaagcijfers in functie van geslacht

Het slaagcijfer van vrouwen (61%) ligt beduidend hoger dan dat van mannen (48%). Dit verschil doet zich zowel voor bij generatiestudenten als bij niet-generatiestudenten.

Tabel 6: Slaagcijfers in functie van geslacht

	mannen	vrouwen	totaal
totaal	48%	61%	53%
generatiestudenten	41%	56%	50%
niet-generatiestudenten	53%	67%	61%

3. Slaagcijfers per opleiding

Naast de slaagcijfers in het 1^{ste} jaar voor de volledige hogeschool, werden er ook afzonderlijke slaagcijfers berekend voor de verschillende opleidingen.

In tabel 7 zijn de slaagcijfers voor de verschillende opleidingen weergegeven. Naast de slaagcijfers voor de totale groep, zijn de cijfers ook nog opgesplitst voor generatiestudenten en niet-generatiestudenten, in functie van geslacht en de gevolgde onderwijsvorm in het secundair onderwijs. Omwille van het geringe aantal zijn de KSO-leerlingen hier niet vermeld.

Tabel 7: Slaagcijfers per opleiding

	<i> totaal</i>	<i> gener.</i>	<i> niet gener.</i>	<i> man</i>	<i> vrouw</i>	<i> ASO</i>	<i> BSO</i>	<i> TSO</i>
Bedrijfsmanagement	56%	55%	59%	53%	64%	68%	22%	42%
Biomedische laboratoriumtechnologie	51%	39%	62%	48%	57%	60%	0%	35%
Chemie	53%	39%	72%	48%	74%	79%	-	38%
Kleuteronderwijs Diest	58%	57%	70%	18%	63%	74%	41%	66%
Kleuteronderwijs Heverlee	65%	67%	69%	53%	68%	78%	30%	63%
Lager onderwijs Diest	52%	51%	59%	42%	58%	72%	27%	44%
Lager onderwijs Heverlee	51%	48%	61%	40%	57%	63%	17%	31%
Office Management	58%	57%	65%	53%	63%	68%	21%	51%
Leraar secundair onderwijs	53%	50%	61%	47%	64%	61%	23%	41%
Sociaal werk	50%	41%	60%	44%	54%	58%	16%	32%
Toegepaste informatica	43%	39%	52%	46%	47%	54%	7%	36%
Verpleegkunde	62%	65%	69%	55%	69%	70%	15%	55%
Voedings- en dieetkunde	44%	42%	57%	29%	52%	58%	13%	36%
Vroedkunde	60%	65%	64%	75%	64%	67%	56%	44%

De richtingen met de laagste slaagcijfers zijn Toegepaste informatica (43%) en Voedings- en dieetkunde (44%). In de opleidingen Kleuteronderwijs in Heverlee (65%), Verpleegkunde (62%) en Voedings- en dieetkunde (60%) bedraagt het slaagcijfer 60% of meer.

Het verschil tussen generatiestudenten en niet-generatiestudenten bedraagt meer dan 20% in de richting Chemie (39% tegenover 72%) en Biomedische laboratoriumtechnologie (39% tegenover 62%).

Mannen behalen opvallend lage slaagcijfers in de richtingen Kleuteronderwijs Diest (18%) en Voedings- en dieetkunde (29%). Omwille van het geringe aantal mannen in deze richtingen (respectievelijk 11 en 31) dient men de cijfers echter met de nodige voorzichtigheid te interpreteren

In acht van de 14 richtingen is het slaagpercentage van *ASO-leerlingen* hoger dan 65%. Enkel in Toegepaste informatica (54%), Sociaal werk (58%) en Voedings- en dieetkunde (58%) ligt het lager dan 60%.

Minder dan 15% van de *BSO-leerlingen* slagen in Biomedische laboratoriumtechnologie, Toegepaste informatica en Voedings- en dieetkunde. Opvallend is het hoge slaagcijfer van BSO-leerlingen in de richting Vroedkunde (56%). Ook in de opleiding Kleuteronderwijs Diest (41%) en Heverlee (30%) ligt hun slaagpercentage beduidend hoger dan in de andere opleidingen.

Ook voor TSO-leerlingen ligt het slaagpercentage hoog in de opleiding Kleuteronderwijs in Diest (66%) en Heverlee (63%). De laagste slaagpercentages behalen zij in de opleidingen Leraar lager onderwijs Heverlee (31%) en Sociaal werk (32%).

4. Referenties

K.H. Leuven (2006), *De Leerbrug. Rapport resultaten kwantitatieve analyse*. Het rapport is beschikbaar op www.leerbrug.be.